



WORKSHEET

NAME: _____

I'm in _____ Junior A- B

Today is: _____

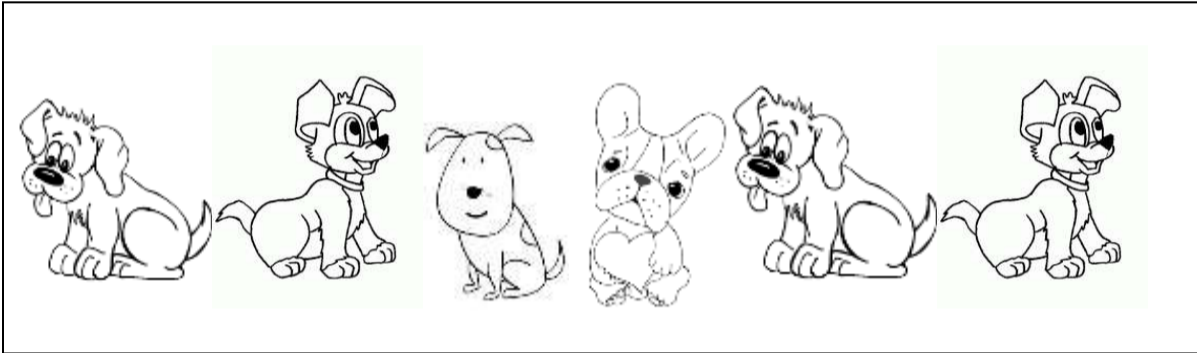
Goal: Leer y representar números en forma pictórica y simbólica.

Actividades

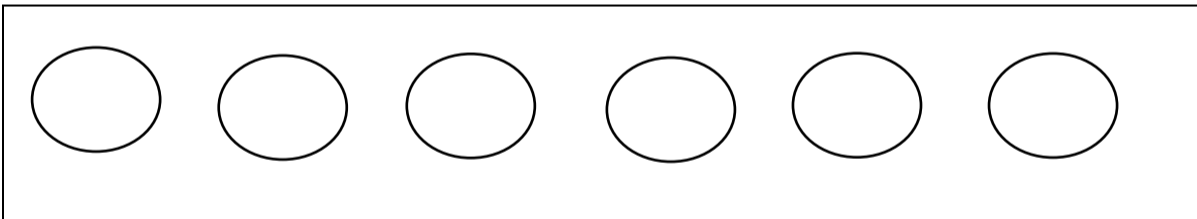
Vee el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=suDoQAqWyfA>

Observa el siguiente ejemplo :

A.- Concreto



B.- Representación pictórica: por cada perrito un círculo.



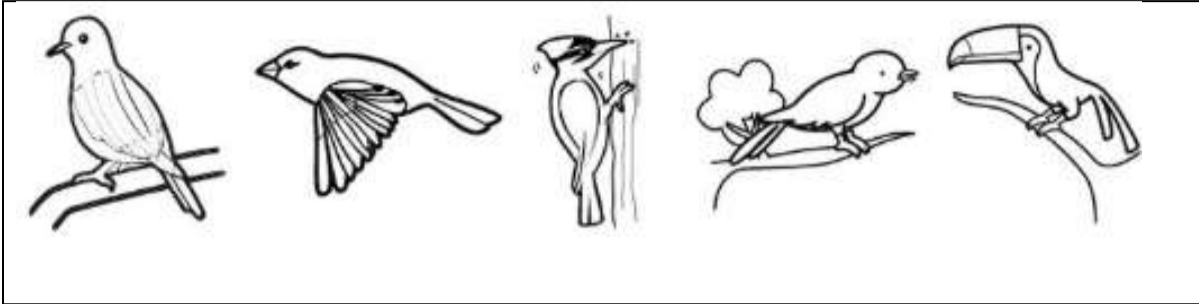
c.- Representación simbólica: se escribe el dígito.

6 y se lee seis

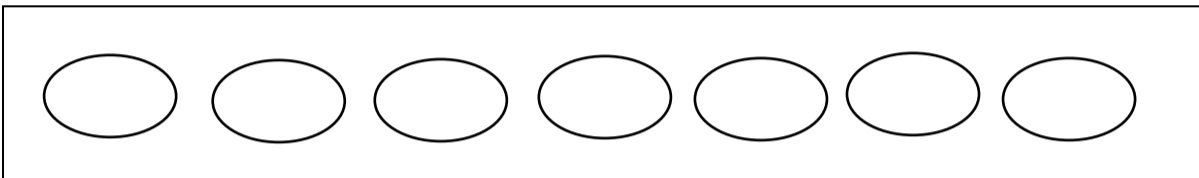


1.- Completa según sea la representación concreta, pictórica o simbólica.

A.- Concreto.



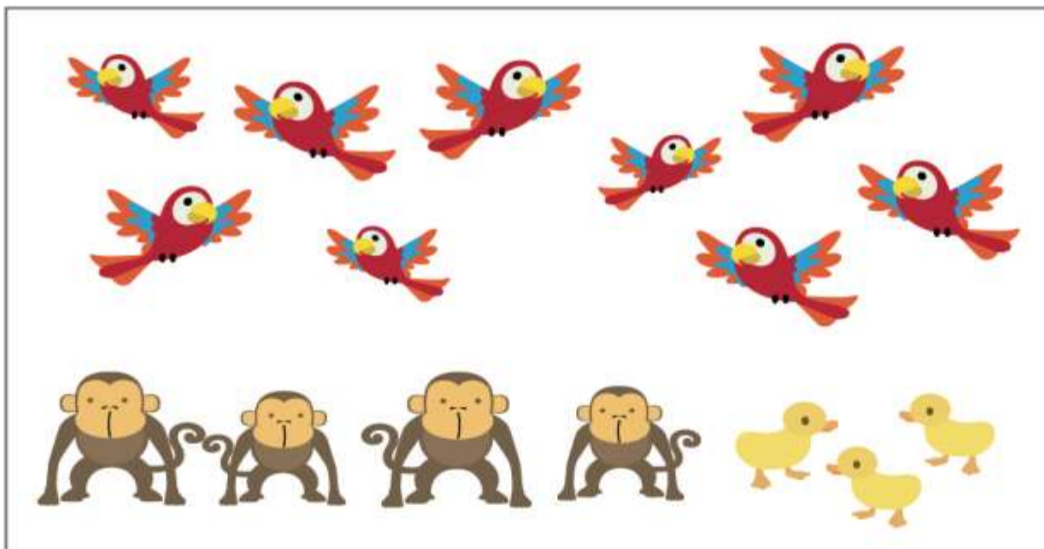
B.- Pictórico: Marca con una X la cantidad de círculos correspondientes a las aves.



c.- Simbólico: Registra el dígito que contiene a las aves.



2.- Complete las siguientes tablas con los datos que aparecen en la lámina.





A.- Marca con una X los círculos que representan al animalito (pictórico).

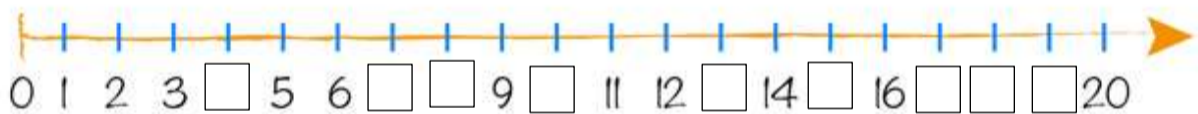
Monos	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Pájaros	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Patos	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

B.- Registre las cantidades de animales, de manera simbólica: escribe el dígito. Usa los números del teclado.

Animal	Cantidad en forma simbólica
Monos	
Pájaros	
Patos	

3.- Trabajemos en la recta numérica.

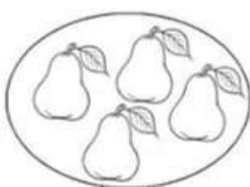
A.- Completa la recta con los números que faltan. Posesiónate sobre el cuadrado y utiliza los números del teclado.



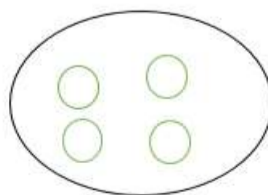
Registra en tu cuaderno.



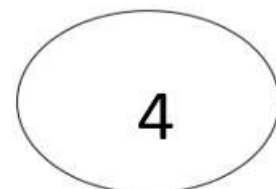
Los números se pueden representar de forma:



CONCRETO



PICTÓRICO



SIMBÓLICO



Goal : Utilizar la tabla de 100 para contar números.

1.- Utiliza la tabla de 100.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

A.- Observa la tabla y cuenta a viva voz de 2 en 2 partiendo del 2.
Utiliza el índice para marcar , salta de 2 cuadros .

B.- Observa la tabla y cuenta a viva voz de 5 en 5 partiendo del 5.
Utiliza el índice para marcar , salta de 5 cuadros.

C.- Observa la tabla y cuenta a viva voz de 10 en 10 partiendo del 10.
Utiliza el índice para marcar , salta de 10 cuadros.

D.- Actividad concreta: Toman un puñado de objetos de una colección
(pueden ser botones, conchitas, piedras, tapas, cubos) y los cuentan:

- > de 1 en 1
- > de 2 en 2

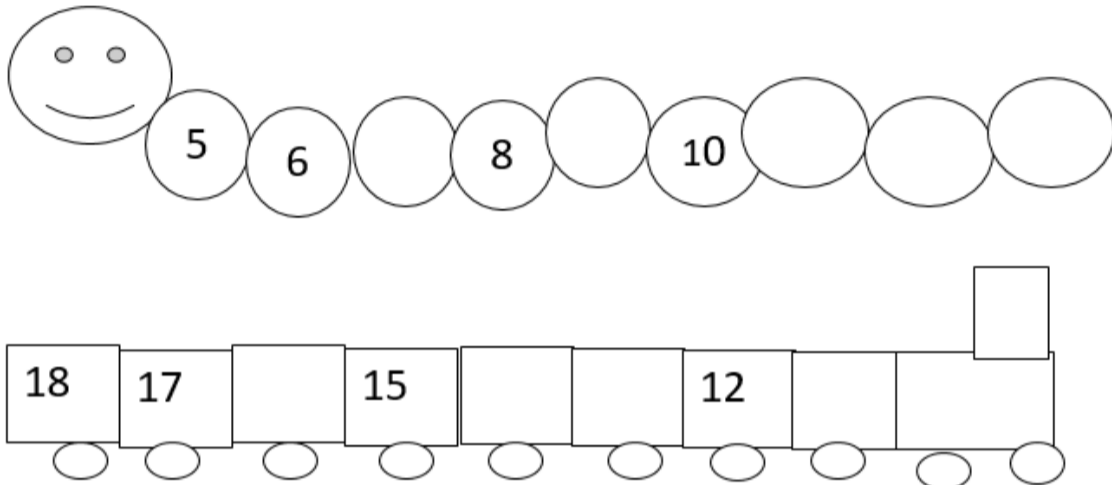


Registra en tu cuaderno



Completa las filas en forma ascendente o descendente:

A.- Completa la secuencia de números escribiendo los que faltan.



Goal: Comparar números menores a 20.

1.- Resuelve el siguiente problema

Para adorning la sala de la escuela los niños y niñas de primer año, llevaron hojitas secas.



Responde: Marcando con una X la respuesta correcta.

1.- ¿Quién fue el niño o niña que juntó más hojitas?

A.- Juan

B.- Camila

C.- Tamara



2.- ¿Quién fue el niño o niña que juntó menos hojitas?

A.- Juan

B.- Camila

C.- Tamara

3.- ¿Cuántas hojas más tiene Camila que Juan?

A.- 16

B.- 4

C.- 8

4.- ¿Si solo contamos las hojas de Tamara y Juan cuántas obtenemos en total ?

A.- 16

B.- 12

C.- 20

2.- Marca con una X debajo del número que es menor de cada fila.

A)

15	2	9	13	20
----	---	---	----	----

B)

17	11	7	4	2
----	----	---	---	---

c)

9	19	17	14	6
---	----	----	----	---

D)

10	11	12	13	14
----	----	----	----	----

3.- Marca con una X debajo del número que es mayor de cada fila.

A)

15	2	9	13	20
----	---	---	----	----



B)

17	11	7	4	2
----	----	---	---	---

c)

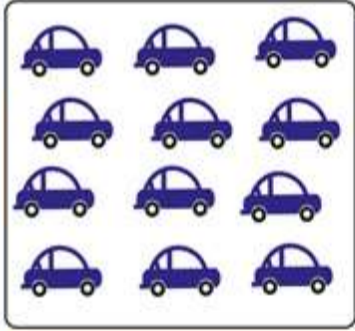
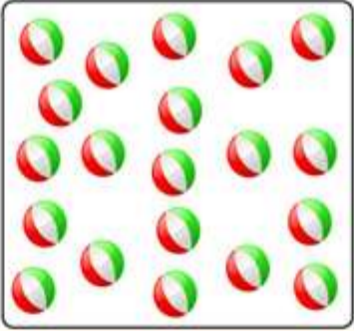
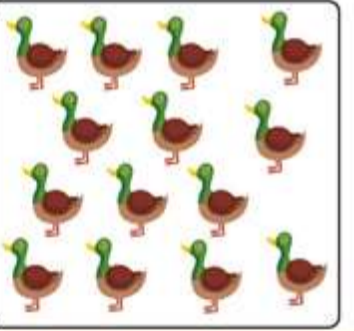
9	19	17	14	6
---	----	----	----	---

D)

10	11	12	13	14
----	----	----	----	----

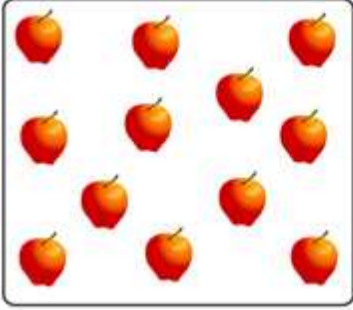
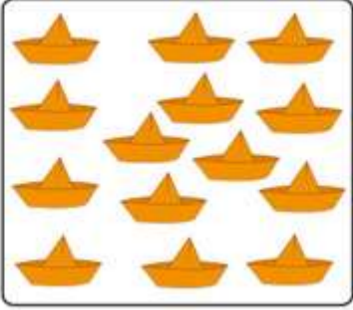
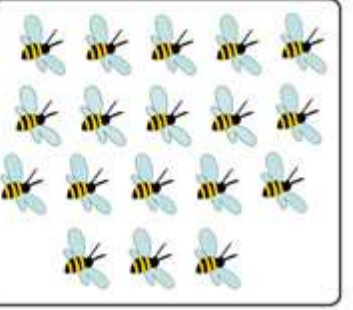
4.- Cuenta los elementos de cada conjunto y marque con una X dónde hay más elementos en cada fila:

A)

		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>




B)

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6.- Resolución de problemas.

A)

Lalo tenía 8 pasteles 	Su mamá le dio otros 5 más.	¿Cuántos pasteles tiene ahora? <input type="text"/>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------------------------

Anota los cálculos. Usa los números del teclado.

$$\square + \square = \square$$



B)

<p>Lili fue al supermercado.</p> 	<p>Compró 3 sacos de naranjas como este.</p> 	<p>¿Cuántas naranjas ha comprado?</p> <div data-bbox="1117 486 1268 612" style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px; margin: 0 auto;"></div>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anota los cálculos . Usa el teclado



+



+



=

+

+

=